

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 2
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
w Puławach
na rok szkolny 2017/18

„Nie dajemy Wam Boga, bo go sami odszukać musicie we własnej duszy,
w samotnym wysiłku.

Nie dajemy Ojczyzny, bo ją odnaleźć musicie własną pracą serc i myśli.

Nie dajemy miłości człowieka, bo nie ma miłości bez przebaczenia, a przebaczać to
mozół i trud, który każdy musi podjąć.

Dajemy Wam jedno, tęsknotę za lepszym życiem, którego nie ma, a które kiedyś
będzie, za życiem prawdy i sprawiedliwości...

I może ta tęsknota doprowadzi Was do Boga, Ojczyzny, Miłości...”

z listu Janusza Korczaka do wychowanków

Spis treści

Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	4
I. Misja szkoły MŁODZI, KREATYWNI, ZAWODOWO AKTYWNI.....	6
II. Sylwetka absolwenta	7
III. Cele ogólne.....	8
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	12
Dyrektor szkoły:	12
Rada pedagogiczna:.....	12
Nauczyciele:	12
Wychowawcy klas:.....	13
Bibliotekarz:	13
• Pedagog szkolny/psycholog:.....	13
• Rada Rodziców/ Rodzice:.....	14
• Samorząd Uczniowski:	14
Pracownicy niepedagogiczni:.....	14
V. KALENDARZ SZKOLNY 2017/2018	15
ROCZNICE PAŃSTWOWE ŚWIĘTA	15
UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	15
KONKURSY I AKCJE	17
ORGANIZACJE	18
ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE I INNE.....	18
INNE ZADANIA	19
VI. Harmonogram działań.....	20
VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	27

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18:
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
 - Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
 - Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
 - Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
 - Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 w Puławach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ich celem jest ochrona młodzieży szkolnej przed zaburzeniami rozwoju, podejmowaniem zachowań hamujących lub zakłócających rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. W tym celu ważne jest odpowiednie skonstruowanie szkolnego programu profilaktyki, który wzmocni czynniki chroniące, m.in.: zainteresowanie nauką, poszanowanie norm i zasad społecznych, poszukiwanie autorytetów, dbanie o własny rozwój, wzmocnienie więzi ucznia z rodziną. Poza tym działania profilaktyczne ukierunkowane są na eliminowanie czynników ryzyka, tj.: negatywnego wpływu grupy rówieśniczej, absencji i wagarów, dostępności do używek, agresji i przemocy, słabej więzi z rodzicami, stresu, depresji i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół nr 2 w Puławach w roku szkolnym 2016/17 tj. potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji w tym:
- wyników badań ankietowych wśród nauczycieli prowadzonych w roku szkolnym 2016/2017,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zebranych informacji o bieżących problemach uczniów,
- rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych,
- informacji z instytucji współpracujących ze Szkołą, m.in. policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, sądu rodzinnego i innych,
- opinii uczniów wyrażanych min. przez członków samorządu uczniowskiego,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez Szkołę.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Dokonując diagnozy zachowań ryzykownych, uwzględniono sytuację środowiska lokalnego i rodzinnego. Ponad 30 proc. uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym, co niesie z sobą konsekwencje zachowań ryzykownych. Środowisko lokalne cechuje umiarkowane bezrobocie, część rodzin niewydolnych materialnie i wychowawczo, z małymi perspektywami na rozwój zawodowy. Ponadto 40 proc. rodziców nie interesuje się edukacją swoich dzieci, bądź jest to znikome zainteresowanie, co obrazuje frekwencja na zebraniach klasowych (znacząco niższa frekwencja na zebraniach jest rodziców uczniów klas zasadniczej szkoły zawodowej). Dodatkowo fala rozwodów, wyjazdów za granicę w celu zarobkowym mają duży wpływ na wychowanie młodego człowieka, zmniejszona jest kontrola rodzicielska, zaburzone są relacje rodzinne co sprzyja nawiązywaniu kontaktów z ryzykownymi grupami rówieśniczymi. Czynniki chroniące mogą niwelować negatywne działanie ryzyka i związane są z większą odpornością jednostki. Czynnikiem chroniącym jest duży procent młodzieży pochodzącej z obszarów wiejskich, w których dominuje rodzina pokoleniowa, są to małe środowiska, gdzie nie jest się anonimowym. Z diagnozy wynika, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, uczniowie dobrze się tutaj czują. Szybkie reagowanie ze strony grona pedagogicznego na wszelkie przejawy demoralizacji i patologii ze strony młodzieży pozwala unikać pogłębiania tychże zachowań. Dobra współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wspierającym działania profilaktyczne należy do atutów placówki.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

MŁODZI, KREATYWNI, ZAWODOWO AKTYWNI

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misja szkoły jest zawarta w oddzielnym dokumencie pt. „Koncepcja pracy i rozwoju” szkoły. Jej główne założenia to :

1. Przygotowanie młodzieży do zdobycia kwalifikacji zawodowych.
2. Przygotowanie młodzieży do pracy zawodowej.
3. Przygotowanie młodzieży do kontynuowania edukacji w szkołach wyższych oraz ich rozwoju naukowego.
4. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i rynku pracy.
5. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań.
6. Kształcenie ze szczególnym naciskiem na zdobycie kompetencji kluczowych.
7. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów i pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym.
8. Wykreowanie etycznych zachowań.
9. Dostosowanie bazy dydaktycznej szkoły.
10. Dostosowanie do wymagań współczesnego rynku pracy poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości, a w szczególności przygotowanie młodzieży do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
11. Zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Postawy opisane w modelu absolwenta są kształtowane wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez działania wychowawcze oraz własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest uczciwy ,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych, nie dyskryminuje innych ze względu na pochodzenie, kolor skóry czy wyznanie religijne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest ambitny,
- jest kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie postaw przedsiębiorczych u uczniów,
- kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie rozwoju samorządności młodzieży.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie umiejętności określenia własnych pasji, zainteresowań i predyspozycji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego etapu kariery zawodowej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz aktywnego wypoczynku,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i prawidłowych postaw poprzez informowanie o chorobach wynikających z uzależnień (HIV/AIDS), oraz związanym z życiem seksualnym człowieka,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie świadomości wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w zakresie chorób i zaburzeń okresu dorastania, a zwłaszcza depresji.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły i stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność Samorządu Klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, a zwłaszcza doskonałą umiejętności budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami /opiekunami prawnymi oraz w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.

Bibliotekarz:

- zachęca uczniów do podejmowania aktywności czytelniczej,
- kształtuje ich gusta czytelnicze,
- wspiera rozwój zainteresowań uczniów,
- wzbogaca wiedzę w zakresie dziedzictwa kulturowego, kraju, regionu i szkoły,
- doskonali umiejętności uczniów w zakresie poruszania się w świecie informacji,
- zapoznaje uczniów z podstawowymi przepisami prawa autorskiego,
- informuje o działalności i ofercie bibliotek znajdujących się na terenie miasta.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców i nauczycieli,
- wspiera w działaniach wychowawczo opiekuńczych i profilaktycznych nauczycieli/ wychowawców klasowych,
- współdziała z wychowawcami na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozwija i wspiera działalność wolontariatu młodzieży,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, i wspiera ich w tych działaniach,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów, a także w zakresie analizy przyczyn niepowodzeń szkolnych,

Rada Rodziców/ Rodzice:

- rada rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną współtworzą i uchwalają Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- podejmują działania wspierające proces wychowawczo opiekuńczy i profilaktyczny realizowany w szkole,
- uczestniczą w zebraniach, i spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- stale interesują się postępami i sytuacją szkolną swoich dzieci, i współpracują z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w zakresie tworzenia optymalnych warunków dla rozwoju dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- współprowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, i podejmuje inne działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- mogą wyrażać swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

V. KALENDARZ SZKOLNY 2017/2018

NAZWA IMPREZY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
ROCZNICE PAŃSTWOWE ŚWIĘTA		
1. 78. rocznica wybuchu II wojny światowej oraz 73. rocznica zakończenia wojny	P. Haniecki	IX i V
2. 78. rocznica agresji wojsk ZSSR na Polskę	P. Haniecki	IX
3. Dzień Papieski	M. Niemczuk, ks. M. Sidor, ks. D. Mazurek	16 X
4. Rocznica Odzyskania Niepodległości	M. Lorek, M. Wójciak	10 XI
5. Święta Bożego Narodzenia- spotkanie oplatkowe	M. Niemczuk, ks. M. Sidor, ks. D. Mazurek	22 XII
6. Rocznica powstania styczniowego	M. Fijołek, I. Rusiecka	17 I
7. Święta Wielkanocne	M. Niemczuk, ks. M. Sidor, ks. D. Mazurek	28 III
8. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	A. Malinowska, T. Próchniak	26 V

UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	Prowadzenie- Z. Chojnacki, M. Krawiec	4 IX 27 IV 22 VI
2. Narodowe czytanie „Wesela”	Malinowska A.	7 IX
3. Światowy Dzień Turystyki: - wycieczka integracyjna do osady pałacowej, - rajd rowerowy.	wychowawcy klas pierwszych, A. Winiarska, E. Hołody	26 IX IX-X
4. Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski	29 IX
5. Dzień Patrona- finał Konkursu wiedzy o Eugeniuszu Kwiatkowskim	P. Haniecki	11 X
6. Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta	Samorząd Uczniowski	X
7. Dzień Edukacji Narodowej	E. Ogrodnik, A. Firlej	13 X
8. Ślubowanie klas pierwszych	M. Krawiec	13 X
9. Zaduszki	Krajewska A.	31 X
10. Światowy dzień walki z paleniem tytoniu	Bogdańska I.	XI
11. Tydzień Kultury Europejskiej	M. Wójciak, K. Szcześniak, M. Wierzbicki, A. Sternik	XI

12. Mikołajki	Samorząd Uczniowski	XI/XII
13. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka	J. Serkis	12 XII
14. Studniówka	Rada Rodziców, wychowawcy klas czwartych	26 lub 10 II
1. Rok 2017 rokiem: a) Josepha Conrada, b) Józefa Piłsudskiego, c) Tadeusza Kościuszki, d) Adama Chmielowskiego, e) Honorata Koźmińskiego, f) Rzeki Wisły.	A. Malinowska, P. Haniecki, P. Haniecki, M. Fijołek, ks. M. Sidor, M. Fijołek, ks. M. Sidor, J. Serkis	I semestr
1. Rok 2018 rokiem: a) arcybiskupa Ignacego Tokarczuka, b) Ireny Sendlerowej, c) 250-lecia konfederacji barskiej, d) Praw Kobiet	M. Niemczuk K. Szczęśniak, P. Haniecki, R. Wielgo, J. Serkis	II semestr
1. Dzień Bezpiecznego Internetu	J. Gędek, G. Sieprawska, M. Wiejak	II
2. Dzień Kobiet	R. Rybak, M. Krawiec, R. Wielgo	8 III
3. Dzień Otwarty	Zespół ds. promocji, SU	21 III
4. Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej	P. Haniecki, E. Hołody	IV
5. Kwiecień Miesiącem Kultury Zdrowotnej	Pielęgniarka, A. Krajewska	IV
6. Dni Kultury, Książki i Praw Autorskich	A. Malinowska	IV
7. Dzień Pamięci Ofiar Katynia	A. Sternik, K. Próchniak	12 IV
8. Światowy Dzień Ziemi	T. Próchniak, M. Kosmyna	23 IV
9. Pożegnanie absolwentów klas maturalnych	Dyrektor, wychowawcy klas maturalnych	27 IV
10. Dzień Profilaktyki Zdrowotnej. Święto Sportu Szkolnego	M. Krawiec, I. Bogdańska, M. Lorek, SU, nauczyciele wf	30 V

11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	A. Krajewska, E. Ogrodnik	22 VI
12. Wymiana młodzieży	M. Wierzbicki, M. Wójciak, K. Szczęśniak, A. Sternik	I i II sem.

KONKURSY I AKCJE

1. Kiermasz podręczników szkolnych	G. Sieprawska, SU	7-17 IX
2. Sprzątanie świata	P. Toczek, T. Próchniak	IX
3. Olimpiada Wiedzy Technicznej	J. Zieliński, J. Kasiński	X-I
4. Techniczny Konkurs Matematyczny	A. Krajewska, nauczyciele matematyki	X
5. Międzyszkolny Konkurs BHP- Kultura Bezpieczeństwa	A. Winiarska	X- XII
6. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Bracie Albercie Patronie Puław	M. Niemczuk, ks. D. Mazurek, ks, M. Sidor	XI
7. Wojewódzki Konkurs Antynikotynowy	I. Bogdańska	XI
8. Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	B. Firlej, nauczyciele przedmiotów budowlanych	XI-IV
9. Olimpiada Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej	T. Próchniak, M. Kosmyna	XI- IV
10. Olimpiada „Buduj z pasją”	B. Firlej, A. Wąsala	XI –IV
11. BHP w Budownictwie	B. Firlej, A. Wąsala	XI- IV
12. Konkurs Wojewódzki „Budownictwo moja przyszłość”	B. Firlej, A. Wąsala	XI- IV
13. Wojewódzki Konkurs „Bezpieczeństwo, higiena pracy”	A. Winiarska	XI -IV
14. Turniej Budowlany	B. Firlej, nauczyciele przedmiotów budowlanych	XI -III
15. Konkurs Wiedzy Motoryzacyjnej	R. Rybak, J. Zieliński	XI -I
16. Szkolny Konkurs wiedzy o Niemczech	M. Wierzbicki	XI
17. Konkurs Wiedzy o AIDS	I. Bogdańska, pielęgniarka	1 XII
18. Konkurs Wiedzy o Prawach Człowieka	J. Serkis	XII
19. Konkurs „Święta Bożego Narodzenia w kulturze anglosaskiej”	K. Szczęśniak, A. Sternik	XII
20. Akcja „Paczka świąteczna”	I. Bogdańska, SU	XII
21. Mistrzostwa szkoły w koszykówce, siatkówce i piłce nożnej	Z. Chojnacki, nauczyciele wf	I i II sem.
22. V Powiatowy Konkurs „Znam Przepisy Ruchu Drogowego” Finał konkursu.	R. Rybak, J. Zieliński, G. Borucz	I –III 15 III
23. I Międzyszkolny Konkurs „Dzień bezpiecznego Internetu”	I. Bogdańska, N. Dudziak, nauczyciele informatycy	II
24. Konkurs Ortograficzny	M. Fijołek, nauczyciele języka polskiego	II- IV

25. VIII Szkolny Konkurs z Języka Angielskiego	M. Wójciak	III
26. Konkurs Wiedzy Biblijnej	M. Niemczuk, ks. D. Mazurek, ks. M. Sidor	IV
27. Konkurs „Rok przed dyplomem”	B. Firlej, A. Wąsala, R. Rybak, J. Zieliński, M. Klepko	IV
28. Szkolny Konkurs wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych	M. Wierzbicki	IV
29. Powiatowy Konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych	M. Wierzbicki	VI

ORGANIZACJE

1. Samorząd Uczniowski	G. Sieprawska, E. Hołody, I. Bogdańska
2. Szkolny Klub Turystyczny	A. Winiarska, G. Borucz
3. Koło Informatyczne	M. Klepko, J. Gędek, G. Borucz, K. Próchniak, M. Wiejak
4. Szkolny Ośrodek Kariery	N. Dudziak, I. Bogdańska
5. Koło komputerowego wspomaganie projektowania	J. Kasiński
6. Szkolne Koło PCK	A. Krajewska
7. Koło Motoryzacyjne	R. Rybak
8. Szkolne Koło Sportowe; - piłka nożna+ siłownia, - siatkówka, - zajęcia sportowo-rekreacyjne.	M. Krawiec, P. Toczek, Z. Chojnacki
9. Szkolny Klub Wolontariatu	SU, I. Bogdańska, M. Lorek, G. Sieprawska
10. Warsztaty artystyczne	E. Hołody

ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE I INNE

1. Zespół Przedmiotów Humanistycznych	M. Fijołek- przewodnicząca
2. Zespół Przedmiotów Matematyczno- Przyrodniczych	A Winiarska- przewodnicząca
3. Zespół Przedmiotów Budowlanych i Geodezyjnych	B. Firlej- przewodnicząca
4. Zespół Przedmiotów Mechanicznych	R. Rybak- przewodniczący
5. Zespół Przedmiotów Informatycznych	G. Borucz- przewodniczący
6. Zespół Przedmiotowy Lingwistyczny	M. Wójciak- przewodnicząca
7. Zespół Przedmiotowy Wychowania Fizycznego	Z. Chojnacki- przewodniczący
8. Zespół Wychowawczy	Bogdańska I.- przewodnicząca, N. Dudziak
9. Zespół ds. wdrażania i uaktualniania dokumentów	M. Fijołek, I. Rusiecka, G. Borucz
10. Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	N. Dudziak, I. Bogdańska, wychowawcy klas, nauczyciele

11. Lider Wewnętrznej Szkoły Doskonalenia Nauczycieli	A. Winiarska
12. Zespół ds.. promocji szkoły	Dyrektor, wicedyrektor, I. Bogdańska, nauczyciele
13. Zespół do analizy wyników egzaminów zewnętrznych (EWD)	J. Serkis- przewodniczący, A. Wąsala, M. Fijołek, M. Wójciak, G. Sieprawska, B. Firlej, R. Rybak, T. Próchniak, G. Borucz
14. Zespół ds. kontroli zarządczej	A. Wąsala , A. Winiarska, I. Bogdańska
15. Zespół ds. ewaluacji	A. Winiarska, M. Fijołek, B. Firlej, I. Bogdańska, I. Rusiecka
16. Zespoły klasowe	Wychowawca i nauczyciele uczyący w danej klasie

INNE ZADANIA

1. Internetowa kronika wydarzeń szkolnych	G. Borucz
2. Szkolna strona internetowa	M. Klepko, M. Wiejak
3. Plan lekcji	Wicedyrektor, J. Serkis, M. Wierzbicki, M. Klepko
4. Administrowanie dziennikiem elektronicznym	M. Klepko, G. Borucz
5. Dekoracje do imprez	E. Hołody
6. Kronika szkoły	E. Hołody
7. Video –filmowanie, zdjęcia	G. Borucz, R. Rybak, S. Ciupa
8. Kontakty z emerytami	A. Malinowska, R. Wielgo
9. Konferansjerka w czasie imprez	Z. Chojnacki, M. Krawiec
10. Poczet sztandarowy	P. Toczec. T. Próchniak
11. Kontakty z Radą Rodziców	G. Sieprawska, I. Bogdańska
12. Obrona cywilna	Z. Chojnacki
13. Monitoring	M. Klepko, S. Ciupa
14. Protokolowanie posiedzeń Rady Pedagogicznej	M. Fijołek, I. Rusiecka
15. Współpraca z mediami (kwartalnik „Tu jest moje miejsce”)	A. Malinowska, M. Lorek

VI. Harmonogram działań

SFERA ZADANIA		FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach pierwszych technikum i szkoły branżowej I stopnia i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	ankieta – wrzesień obserwacje-cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnym
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia o orientacji zawodowej	pedagog, psycholog (współpraca z MCK)	technikum I semestr zsz II semestr
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, oraz lekcje z przedmiotów zawodowych i maturalnych, stypendia dla uczniów z najlepszymi wynikami w nauce	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi-przedmiotów zawodowych i maturalnych	zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy i rozkładu materiału poszczególnych nauczycieli
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna młodzieży, organizowanie akcji pomocy potrzebującym na terenie szkoły ale i poza nią, współpraca z instytucjami „pomocowymi” Hospicjum, PCK itp.	opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog, psycholog	zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz zapotrzebowania w danym okresie

SFERA ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, udział w konkursach	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w kalendarzu szkolnym	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, imprezy szkolne, Dni Kultury Europejskiej	osoby wyznaczone	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję oraz szacunek wobec osób niepełnosprawnych, tolerancja kulturowa i etniczna.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego/psychologa/wychowawcze oraz instytucje wspierające, • angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie Szkoły, udział uczniów w akcjach charytatywnych, • pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje, • wielokulturowość w Polsce, poznawanie innych kultur, szacunek do mniejszości narodowych, organizowanie „Dni Kultury Europejskiej”, promowanie regionalnego dziedzictwa kulturowego oraz przypominanie o wspólnych korzeniach kultury europejskiej. 	pedagog/psycholog, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i spotkania o tematyce uzależnień i zachowań agresywnych wśród uczniów, • promowanie zdrowego stylu życia poprzez uprawianie sportu, zdrowego odżywiania, dieta w 	nauczyciele w-fu, opiekun SU, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka	W ciągu roku szkolnego

SFERA ZADANIA		FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		<p>walce z otyłością, skutki nadmiernego odchudzania się i inne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, życia bez nałogów, kształtowanie i wzmacnianie norm związanych z abstynencją, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy z użyciem fantoma, promowanie wiedzy na temat krwiodawstwa, konkursy, warsztaty o tematyce profilaktycznej, zajęcia na temat skutków nieświadomej inicjacji seksualnej, uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z kuratorem sądowym, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacją Praesterno, Monarem, ośrodkami pomocy społecznej, i innymi instytucjami pozarządowymi, Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce oraz spotkania z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień zgodnie z kalendarzem szkolnym
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	wychowawcy	wrzesień /październik

SFERA ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>wybory do samorządu klasowego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory do samorządu uczniowskiego, wybory do Młodzieżowej Rady Miasta.</p>	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania i rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem, psychologiem, zajęcia integracyjne dla młodzieży: wyjazdy klasowe, imprezy i uroczystości szkolne, spotkania pozalekcyjne, wyjścia do kina, teatru, na koncerty, lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe: komunikacja interpersonalna, życie w zgodzie z sobą i innymi, asertywność, umiejętne planowanie wyboru dalszej drogi życiowej itp. • wdrażanie zasad kultury, właściwego stosunku do drugiego człowieka, szacunku do samego siebie i innych, • rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, • działalność społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska, organizowanie imprez i uroczystości klasowych lub szkolnych – mikołajki, andrzejki, walentynki, Dzień Wiosny itp., motywowanie i zachęcanie uczniów do samorządności, podejmowania decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych. 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>w roku szkolnym</p>

SFERA ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty dla klas IV T, III ZSZ prowadzone przez doradcę zawodowego z MCK (dokumenty aplikacyjne, analiza rynku pracy), zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, udział w Targach Pracy i Edukacji, spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	pedagog/psycholog	w roku szkolnym
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, konsekwentne ustalanie przyczyn nieobecności, systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów, ustalenie zasad współpracy, zawieranie kontraktu z uczniem, uatrakcyjnianie zajęć, stosowanie metod aktywizujących, monitorowanie postępów w nauce oraz motywowanie do nauki poprzez nagradzanie, zachęcanie do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych, rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	wychowawcy, pedagog, psycholog, wicedyrektor, rodzice/opiekunowie prawni	w roku szkolnym
Zapewnienie bezpieczeństwa	pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, monitoring szkoły wprowadzenie systemu dyżurów uczniowskich, zasady bezpieczeństwa, zachowania się w obliczu zagrożenia, szkolenia BHP, szkolenia przeciwpożarowe, ewakuacja, przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,	nauczyciele według harmonogramu	harmonogram dyżurów

SFERA ZADANIA		FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		bieżące informowanie uczniów o zapisach w statucie Szkoły dotyczących konsekwencji zachowań ryzykownych.		
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne	wychowawcy, F. Praesterno, pedagog, psycholog	w roku szkolnym
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania indywidualne, omawianie podczas lekcji z wychowawcą problematyki zachowań agresywnych, ich źródeł, przyczyn i sposobów zapobiegania, uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za popełnianie czynów karalnych.	wychowawca, pedagog, psycholog	w roku szkolnym
	Radzenie sobie ze stresem, lękiem, depresją	wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, warsztaty „Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów” Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej Pedagog, psycholog, Fundacja Praesterno, indywidualne spotkania psychologa z rodzicami uczniów biorących udział w w/w warsztatach Pomoc w rozwiązywaniu dylematów w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej, edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania, warsztaty „Profilaktyka	wychowawcy, pedagog/psycholog	w roku szkolnym

SFERA ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	<p>cyberprzemocy w szkole”, rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej, diagnoza cech i charakterystyka rodzajów przemocy z wykorzystaniem nowych technik komunikacji, zapewnienie uczniom możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej; udział w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, promowanie zdrowego trybu życia, w tym prawidłowego odżywiania się, promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia, prowadzenie akcji informacyjnych w Szkole na temat AIDS/HIV: lekcje, konkursy, pogadanki.</p>		

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- z analiz przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Eugeniusza Kwiatkowskiego nr 2 w Puławach w dniu 14 września 2017 roku.