

Program wychowawczy

Zespołu Szkół nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Puławach na rok szkolny 2016/2017

„Nie dajemy Wam Boga, bo go sami odszukać musicie we własnej duszy,
w samotnym wysiłku.

Nie dajemy Ojczyzny, bo ją odnaleźć musicie własną pracą serc i myśli.

Nie dajemy miłości człowieka, bo nie ma miłości bez przebaczenia, a przebaczać to
mozół i trud, który każdy musi podjąć.

Dajemy Wam jedno, tęsknotę za lepszym życiem, którego nie ma, a które kiedyś
będzie, za życiem prawdy i sprawiedliwości...

I może ta tęsknota doprowadzi Was do Boga, Ojczyzny, Miłości...”

z listu Janusza Korczaka
do wychowanków

1. Wstęp

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w Szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016. Z przeprowadzonych badań wynika, że w Szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

- wagary, wysoka absencja,
- niewłaściwe podejście do obowiązku nauki, brak motywacji, trudności w nauce,
- palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych w tym dopalaczy wśród młodzieży,
- przejawy agresji i przemocy, w tym słowna, niska świadomość kultury języka,
- zaburzenia emocjonalne, stres, depresja.

Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

Program wychowawczy jest przygotowywany, wprowadzany i koordynowany przez Zespół Wychowawczy Zespołu Szkół nr 2, w skład którego wchodzi:

przewodniczący: Izabella Bogdańska, pedagog

wychowawcy poszczególnych klas, psycholog szkolny

przewodniczący podzespołów:

› ds. technikum 4-letniego: Bożena Firlej i Iwona Rusiecka

› ds. zasadniczej szkoły zawodowej: Anna Wąsala.

Zespół wychowawczy pracuje w oparciu o roczny plan pracy wychowawców klasowych i wnioski do pracy samorządu uczniowskiego

2. Podstawa prawna programu wychowawczego:

- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- statut Szkoły.

3. Cele programu

Wychowanie obywatelskie i regionalne:

- kształtowanie postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji, Wychowanie w wartości.
- kształtowanie postaw świadomej przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju,
- kształtowanie wiedzy z zakresu praw człowieka,
- krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych,
- rozwijanie emocjonalnej więzi ze Szkołą poprzez:
 - reprezentowanie Szkoły podczas imprez kulturalno-oświatowych, sportowych, konkursów, olimpiad i innych,
 - czynny udział w promowaniu Szkoły, np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w targach edukacji i pracy,
 - zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu Szkoły,
 - zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz kolegów/ koleżanek ze szkoły i osób z ich bliskiego otoczenia.

Wspieranie rozwoju samorządności młodzieży poprzez:

- wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości,
- kształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji,

- kształcenie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie.

Wychowanie prozdrowotne z profilaktyką uzależnień:

- propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz aktywnego wypoczynku poprzez:
 - udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,
 - reprezentowanie Szkoły w zawodach sportowych (różne dyscypliny i szczeble rozgrywek);
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych poprzez informowanie o:
 - chorobach XXI wieku tj. nowotworowych, HIV, AIDS oraz profilaktyce,
 - rozwoju psychoseksualnym człowieka;
- kształcenie umiejętności zachowania zasad higieny w czasie nauki i odpoczynku,
- konstruktywne radzenie sobie ze stresem,
- zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień:
 - dostarczenie wiedzy z zakresu etapów uzależnienia i rodzajów uzależnień,
 - wskazanie postaw, jakie mogą ochronić przed uzależnieniem,
 - dostarczenie wiedzy o funkcjonowaniu rodziny z problemem uzależnienia,
 - dostarczenie wiedzy, gdzie może skorzystać z pomocy osoba zagrożona uzależnieniem bądź uzależniona, a także rodzina żyjąca z osobą uzależnioną.
- wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań młodych ludzi.

Kształtowanie umiejętności prospołecznych:

- analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy,
- umiejętność nazywania i radzenia sobie z emocjami,
- kształtowanie postawy asertywnej,

- poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka,
- kształtowanie wiedzy, umiejętności, a w konsekwencji postawy z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji,
- branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, postawy otwartej na współdziałanie, negocjowanie i rozwiązywanie problemów,
- skuteczne komunikowanie się, jasne formułowanie myśli i poglądów (udział w dyskusjach),
- umiejętność autoprezentacji,
- dbałość o relacje rodzinne, świadomość przemian w niej zachodzących.
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Przygotowanie do aktywnego i świadomego korzystania z dóbr kultury, w tym kultury masowej:

- kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów,
- rozbudzanie zainteresowań kulturalnych,
- udział w życiu kulturalnym: wyjścia do kina, wystawy, koncerty itp.,
- zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej,
- kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką,
- przygotowanie do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji, takich jak literatura, prasa, radio, telewizja, internet,
- rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży, umiejętność gromadzenia i przetwarzania danych,
- kształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych.

Preorientacja zawodowa:

- kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności i predyspozycji zawodowych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego etapu kariery zawodowej,
- wspieranie uczniów w dokonywaniu optymalnego wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczej.

Realizacja wartości wychowawczych:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym,
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

Realizacja priorytetów Szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych, pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy np. Mostostal
- podniesienie jakości kształcenia w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,

- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

4. Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta z podpowiedzi innych uczniów, nie ściąga, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,

- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne, stan zdrowia
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciu więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta są kształtowane wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez działania wychowawcze oraz własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

5. Założenia programu i formy realizacji:

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

6. Formy oddziaływań wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

7. Metody pracy wychowawczej:

- wykłady,

- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- dyskusje,
- prelekcje,
- poradnictwo indywidualne,
- prezentacje multimedialne,
- konferencje,
- wystawy,
- happeningi,
- wycieczki.

8. Zadania wychowawcze

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw ucznia oraz umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej młodzieży,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,

- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem, psychologiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznym dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka,
- doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Bibliotekarz:

- ▲ zachęca uczniów do podejmowania aktywności czytelniczej,
- ▲ kształtuje ich gusta czytelnicze,
- ▲ wspiera rozwój zainteresowań uczniów,
- ▲ wzbogaca wiedzę w zakresie dziedzictwa kulturowego, kraju, regionu i szkoły,
- ▲ doskonali umiejętności uczniów w zakresie poruszania się w świecie informacji,
- ▲ zapoznaje uczniów z podstawowymi przepisami prawa autorskiego,
- ▲ informuje o działalności i ofercie bibliotek znajdujących się na terenie miasta.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- współpracują z nauczycielami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

Pedagog/psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku nauki,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. 2)), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

9. Ewaluacja programu

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,
- pedagoga, psychologa,
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- przedstawicieli rady rodziców.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
- badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- modyfikację programu wychowawczego.

10. Plan działań wychowawczych

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy: <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie u uczniów postawy asertywnej,• poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka,• kształtowanie postawy z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji,• umiejętność nazywania i radzenia sobie z emocjami,• branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej,• umiejętność pracy w zespole, kształtowanie postawy otwartej na współdziałanie,• negocjowanie i rozwiązywanie problemów,• umiejętność autoprezentacji. Egzekwowanie stosowania się do reguł	Wychowawcy, pedagog/psycholog	Wrzesień– grudzień
			Wszyscy nauczyciele

	obowiązujących w Szkole		
Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	<p>Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych, • znajomość obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły. <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, rozmowy i pogadanki, prezentację symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich.</p>	Wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	Cały rok
Poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi	<p>Rozmowy, pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywania przez uczniów umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, świadomości własnych wad i zalet, • akceptacji siebie, • dostrzegania wpływu innych na kształtowanie osobowości, • wykształcenia postawy krytycyzmu wobec wzorców, • treningu asertywności 	Wychowawcy, pedagog/psycholog	Cały rok
Przygotowanie do aktywnego i świadomego korzystania z dóbr kultury (w tym kultury masowej)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, • rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów, • rozbudzanie zainteresowań kulturalnych. • udział w życiu kulturalnym: muzea, galerie, teatr, sale koncertowe, kino, • zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej, • kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką, • przygotowanie do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji: literatura, prasa, radio, telewizja, • kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych 	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, pedagog/psycholog	Cały rok

Wychowanie obywatelskie i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji, świadomej przynależności do środowiska lokalnego, regionu, Europy i świata, • przekazywanie wiedzy z zakresu praw człowieka oraz antydyskryminacji, • kształtowanie postawy szacunku dla przyrody i świadomości, że jest się jej częścią, • krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych, • przekazywanie wiedzy na temat własnej Szkoły, dzielnicy, miasta, regionu 	Wychowawcy, pedagog/psycholog, bibliotekarz, nauczyciele podczas zajęć	Cały rok
---	---	--	----------

Program pracy wychowawczej zostanie oceniony po roku od jego wprowadzenia. Wnioski wyciągnięte z analizy wyników ewaluacji będą pomocne przy dalszych pracach nad programem pracy wychowawczej.

Oryginal dokumentu zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15. 09. 2016